

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.03 «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный (начальное образование)" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Основы проектной деятельности».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Теория обучения», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании», прохождения практик и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ;

профессиональные:

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение

		решение	обоснованного решения	решение	
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор	Не может осуществлять отбор	Допускает ошибки при осуществлении	Достаточно успешно осуществляет	Уверенно осуществляет отбор

	предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; определять практические последствия возможных решений задачи; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями

стандарта;

владеть: навыком осуществления синтеза информации, аргументировано формирования собственного суждения и оценки, приема обоснованного решения; формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции				
	УК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе	+	+	+	+	4
Тема 1. Из истории музыкального воспитания	+	+	+	+	4
Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	+	+	+	+	4
Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста	+	+	+	+	4
Тема 1. Методы музыкального воспитания	+	+	+	+	4
Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.	+	+	+	+	4
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.	+	+	+	+	4
Тема 1. Восприятие музыки	+	+	+	+	4
Тема 2. Хоровое пение	+	+	+	+	4
Тема 3. Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	4
Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	+	4
Тема 5. Творчество учащихся на уроках музыки	+	+	+	+	4
Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время	+	+	+	+	4
Тема 1. Музыкальные кружки	+	+	+	+	4
Тема 2. Индивидуальные занятия	+	+	+	+	4
Тема 3. Ритмика, бальные танцы	+	+	+	+	4

Тема 4. Музыкальный театр	+	+	+	+	4
Тема 5. Фольклорный театр	+	+	+	+	4
Тема 6. Праздники	+	+	+	+	4
Раздел 5. Планирование и диагностика музыкального воспитания.	+	+	+	+	4
Тема 1. Планирование уроков музыки	+	+	+	+	4
Тема 2. Диагностика	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	По заочной форме обучения		
	всего	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	12	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	12	20
Лекции	12	4	8
практические	20	8	12
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	207	20	187
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	117	10	107
подготовка к практическим занятиям	55	5	50
выполнение реферата, профессионально-ориентированные задания	15	5	10
подготовка к сдаче модуля (тестовые задания)	20		20
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их Содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Заочная форма обучения	
	Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе		
	Тема 1. Из истории музыкального воспитания	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных		

	способностей детей младшего школьного возраста.		
	Тема 1. Методы музыкального воспитания	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.	2	
	Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.		
	Тема 1. Восприятие музыки.	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Раздел 4. Виды музыкальной деятельности вне уроках		
	Тема 1. Музыкальные кружки	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Заочная форма обучения	
	Хоровое пение	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Музыкально-ритмические движения	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Игра на детских музыкальных инструментах	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Творчество учащихся на уроках музыки	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Музыкальные кружки	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Индивидуальные занятия	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Ритмика, бальные танцы	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Музыкальный театр	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Фольклорный театр	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Праздники	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Планирование уроков музыки	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
	Диагностика	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
		заочное отделение
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	подготовка к практическим занятиям	11
	выполнение реферата, профессионально-ориентированные задания	3
	подготовка к сдаче модуля (тестовые задания)	4
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	подготовка к практическим занятиям	11
	выполнение реферата, профессионально-ориентированные задания	3
	подготовка к сдаче модуля (тестовые задания)	4
Раздел 3.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	подготовка к практическим занятиям	11
	выполнение реферата	3
	подготовка к сдаче модуля (тестовые задания)	4
Раздел 4.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	подготовка к практическим занятиям	11
	выполнение реферата, профессионально-ориентированные задания	3
	подготовка к сдаче модуля (тестовые задания)	4
Раздел 5.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25
	подготовка к практическим занятиям	11
	выполнение реферата	3
	подготовка к сдаче модуля (тестовые задания)	4
		207

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Тема 1. Из истории музыкального воспитания школьников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Музыкальное воспитание в Древнем мире. Музыкальное воспитание в эпоху средневековья. Эпоха Возрождения и эпоха Просвещения. История музыкального воспитания в России. Методы Л.Н. Толстого, Б.Л. Яворского, Д.Н. Зарина, А.Л. Маслова, Б.В. Астафьева, Б.М. Теплова, Н.Л. Гродзенской. Методика и программа Д.Б. Кабалевского. Современные программы по музыкальному воспитанию.

Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Учебные программы по музыке. Гуманитарный подход к определению содержания музыкального воспитания младших школьников.

Раздел 2. МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1. Методы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Общепедагогические методы. Методы, определяемые спецификой музыкального искусства. Функции методов музыкального воспитания. Методические приёмы

Тема 2. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Музыкальная способность и одарённость. Музыкально-сенсорные способности. Компоненты музыкальности. Музыкальный слух. Определение уровня музыкальных способностей. Педагогические приёмы развития чувства ритма, тембра и динамического слуха.

Раздел 3. ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ.

Тема 1. Восприятие музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Музыка – средство эстетического воздействия на учащихся. Психологический процесс вычленения в произведения искусства свойств и качеств, пробуждающих эстетические чувства. Умение ориентироваться в музыке исходя из обобщённых представлений: жанра, стиля, формы и т.п. Этапы в восприятии музыкального произведения.

Тема 2. Хоровое пение. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Основные вокально-хоровые навыки. Общие методологические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками.. Вокально-хоровой репертуар. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.

Тема 3. Музыкально-ритмические движения. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Виды музыкально-ритмического движения. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок. Альтернативные подходы к организации музыкально-ритмических движений на уроках музыки.

Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Задачи игры на музыкальных инструментах.

Русские народные музыкальные инструменты, используемые в детском оркестре.

Тема 5. Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Цель вокальной импровизации Основные пункты методики Л.Н. Толстого. Этапы развития творческих способностей. Педагогические условия формирования творческих навыков у младших школьников.

Раздел 4. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Музыкальные кружки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Цель предварительного прослушивания детей в хор. Основные принципы расположения поющих в хоре. Педагогические условия работы хормейстера. Этапы разучивания произведения в процессе репетиций.

Тема 2. Индивидуальные занятия. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Тема 3. Ритмика, бальные танцы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Методические рекомендации по организации занятий ритмикой. Основные разделы занятия ритмикой. Методика разучивания танца.

Тема 4. Музыкальный театр. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Задачи музыкального театра. Принципы занятий музыкальным театром. Работа над выразительностью. Развитие навыков сценического движения.

Тема 5. Фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Цель и задачи приобщения учащихся к занятиям в фольклорном ансамбле. Характерные особенности русского народного песенного творчества.

Тема 6. Праздники. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Организация праздников. Сценарий.

Раздел 5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Виды планирования. Написание плана-конспекта урока. Этапы проектирования и прогнозирования в подготовке к уроку учителя музыки.

Тема 2. Диагностика.

Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития младших школьников.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их

преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1.	Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Комплект тестов Комплект тем для докладов профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета	60 4 17 14
2	Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Комплект тестов Комплект тем для докладов профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачёта	20 4 11 5
3	Виды музыкальной деятельности на уроках.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Комплект тестов Комплект тем для докладов Вопросы для экзамена	20 4 8
4	Музыкальное воспитание во	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Комплект тем для докладов профессионально-	3 7

	внеурочное время.		ориентированные задания Вопросы для экзамена	2
5	Планирование и диагностика музыкального воспитания	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Комплект тем для докладов Вопросы для экзамена	2 4

6.2. Перечень вопросов для зачёта и экзамена

Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе

Вопрос 1. Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение музыки в воспитании детей. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 2. История музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 3. Музыка как вид искусства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 4. Музыкальные стили в музыке: стили 18-19 вв. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 5. Музыкальные стили в музыке: 20 век. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 6. Классификация музыкальных жанров. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 7. Музыкальный звук и его свойства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 8. Нотное письмо. Интервалы. Аккорды. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 9. Лад и его элементы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 10. Динамика, оттенки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 11. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

Вопрос 12. Исполнительство. Певческие голоса. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 13. Инструменты симфонического оркестра. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 14. Выразительные средства музыки, их характеристика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста

Вопрос 1. Принципы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 2. Методы и приёмы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 3. Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: ладовое

чувство и музыкально-слуховые представления. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 4. Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: чувство ритма. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 5. Обучение младших школьников нотной грамоте. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.

Вопрос 1. Основные виды музыкальной деятельности детей младшего возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 2. Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 3. Восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 4. Хоровое пение как вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 5. Музыкально-ритмические движения на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 6. Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 7. Урок как основная форма организации музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 8. Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время

Вопрос 1. Музыкальное воспитание во внеурочное время: кружки, индивидуальные занятия, музыкальный театр, фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 2. Организация музыкальных праздников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 1. Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 2. Виды диагностики. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Вопрос 3. Программа по музыке Д.Б. Кабалевского. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Раздел 5. Планирование и диагностика музыкального воспитания.

Вопрос 4. Альтернативные программы по музыке. Их характеристика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено» или «отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестирование (20 баллов), реферат ,профессионально-ориентированные задания (5+5 баллов), Зачет, экзамен (39-50 баллов)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено» или «хорошо»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестирование (15-18 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания (5), Зачет, экзамен (25-38)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено» или «удовлетворительно»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах	тестирование (13-15 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания (5),

	преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	Зачет, экзамен (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «незачтено» или «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестирование (менее 13 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2), Зачет, экзамен (0-17)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе»

7.1. Основная учебная литература

7.1. Основная учебная литература

1. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514644>
2. Скребков, С. С. История русской музыки. Хоровая музыка XVII - начала XVIII веков : учебное пособие для вузов / С. С. Скребков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06840-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516439>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для вузов / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512464>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>
5. Никитина Л.Д. История русской музыки: Популярные лекции: Для студ. высш. и ср. пед. уч. завед. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
6. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>
7. Пляскина, Е. В. Русская духовная музыка : учебное пособие для вузов / Е. В. Пляскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12418-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518538>
8. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516947>
9. Рапацкая Л.А. История русской музыки: от Древней Руси до «серебряного века». – М.: Владос, 2001. – 384 с.
10. Рубинштейн, А. Г. Лекции по истории фортепианной литературы : краткий курс лекций / А. Г. Рубинштейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516497>
11. Скребков, С. С. Полифония : учебник для вузов / С. С. Скребков. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05309-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515007> (
12. Скребкова, О. Л. Хрестоматия по гармоническому анализу : учебное пособие для вузов / О. Л. Скребкова, С. С. Скребков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514819>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические рекомендации для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины. Общие рекомендации

1. Никульшин В.Я.. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе». – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> - ЗАМЕНА
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> - ЗАМЕНА
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении

ДИСЦИПЛИНЫ

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).

занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)	№ 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760,	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор (ы): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
С.А. Тарасова

Рецензент(ы):
профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии